

## **A MODEL FOR DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPT TRAINING**

### **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Назаров Жамшид Холиёрович  
независимый соискатель Термезского  
государственного университета

#### **Аннотация**

В условиях модернизации системы высшего образования особое значение приобретает подготовка педагогических кадров, обладающих высоким уровнем креативности и готовых к инновационной профессиональной деятельности. Особенно актуальной данная проблема является для будущих преподавателей предмета начальной допризывной подготовки (НДПП), профессиональная деятельность которых требует творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса, военнопатриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. В статье обоснована и представлена модель развития креативных способностей будущих преподавателей НДПП, раскрыта ее структура, компоненты и педагогические условия реализации. Предложенная модель может быть использована в системе высшего педагогического образования для совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** креативные способности, модель развития, профессиональная подготовка, высшее образование, начальная допризывная подготовка, педагогическая модель.

#### **Введение**

Современные социально-экономические и образовательные преобразования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. От будущего преподавателя ожидается не только высокий уровень предметных знаний и методических умений, но и способность к творческому мышлению, инновационной деятельности и самостоятельному принятию решений.

Для будущих преподавателей предмета начальной допризывной подготовки (НДПП) развитие креативных способностей имеет особое значение. Специфика их профессиональной деятельности заключается в интеграции педагогических, военных и

воспитательных задач, что требует гибкости мышления, оригинальности и способности к нестандартным педагогическим решениям.

Анализ практики высшего образования показывает, что развитие креативных способностей будущих преподавателей НДПП носит фрагментарный характер и не имеет целостной методологической основы. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения специальной модели, направленной на целенаправленное развитие креативных способностей.

Целью данной статьи является разработка и научное обоснование модели развития креативных способностей будущих преподавателей НДПП.

Теоретические основы моделирования в педагогике

Моделирование является одним из эффективных методов научного познания, широко используемым в педагогических исследованиях. Педагогическая модель представляет собой целостную систему, отражающую структуру, содержание и логику педагогического процесса.

В трудах отечественных и зарубежных ученых педагогическая модель рассматривается как средство:

- систематизации педагогических явлений;
- прогнозирования результатов образовательного процесса;
- проектирования и оптимизации профессиональной подготовки.

Модель развития креативных способностей будущих преподавателей НДПП должна учитывать как общие закономерности педагогического процесса, так и специфику профессиональной деятельности данного специалиста.

Сущность креативных способностей будущих преподавателей НДПП

Креативные способности в педагогической деятельности понимаются как интегративное личностно-профессиональное качество, включающее способность к генерации оригинальных идей, гибкость мышления, инициативность и готовность к инновациям.

Для будущих преподавателей НДПП креативные способности проявляются в:

- разработке нестандартных форм и методов обучения;
- творческой организации учебно-тренировочных занятий;
- моделировании профессионально ориентированных ситуаций;
- интеграции военной подготовки и воспитательной работы.

Учитывая данную специфику, развитие креативных способностей должно носить целенаправленный и системный характер.

Структура модели развития креативных способностей

Разработанная модель развития креативных способностей будущих преподавателей НДПП включает следующие взаимосвязанные компоненты:

### Целевой компонент

Цель модели заключается в формировании будущего преподавателя НДПП с высоким уровнем креативных способностей, готового к инновационной педагогической деятельности.

### Задачи:

- формирование мотивации к творческой деятельности;
- развитие креативного мышления;
- овладение навыками творческого применения профессиональных знаний.

### Содержательный компонент

Содержательный компонент включает:

- педагогические и психологические дисциплины;
- военно-профессиональные предметы;
- специальные модули, направленные на развитие креативности.

Содержание обучения обогащается проблемными заданиями, творческими проектами и профессионально ориентированными ситуациями.

### Процессуально-деятельностный компонент

Данный компонент отражает формы, методы и технологии реализации модели:

- проблемное и проектное обучение;
- кейс-метод;
- ролевые игры и военные симуляции;
- тренинги креативного мышления;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Особое внимание уделяется активной и самостоятельной деятельности студентов.

### Результативно-оценочный компонент

Результативный компонент предполагает оценку уровня сформированности креативных способностей по следующим критериям:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивно-креативный;
- деятельностно-практический;
- рефлексивный.

Выделяются уровни развития креативных способностей: низкий, средний и высокий.

### Педагогические условия реализации модели

Эффективность реализации модели обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание креативной образовательной среды;



- интеграция педагогической и военно-профессиональной подготовки;
- использование активных и интерактивных методов обучения;
- развитие рефлексивной культуры студентов;
- готовность преподавателей вуза к инновационной деятельности.

### **Обсуждение**

Предложенная модель ориентирована на системное развитие креативных способностей и обеспечивает целостность профессиональной подготовки будущих преподавателей НДПП. В отличие от традиционного подхода, модель акцентирует внимание на активной позиции студента и практической направленности обучения.

Реализация модели способствует повышению мотивации к педагогической деятельности, развитию самостоятельности и готовности к творческому решению профессиональных задач.

### **Заключение**

Развитие креативных способностей будущих преподавателей предмета начальной допризывной подготовки является важнейшей задачей современного высшего педагогического образования. Разработанная модель представляет собой целостную систему, направленную на формирование профессионально и творчески компетентного специалиста.

В статье раскрыта структура модели, определены ее основные компоненты и педагогические условия реализации. Внедрение данной модели в образовательный процесс высших учебных заведений позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих преподавателей НДПП.

### **Список литературы**

1. Гилфорд Дж. П. Природа человеческого интеллекта. – М.: Прогресс, 1965.
2. Торранс Э. П. Развитие творческого мышления. – М.: Педагогика, 1988.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.
6. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Педагогика, 1990.
8. Хуторской А. В. Креативная педагогика. – М.: Академия, 2010.