

ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР НА УРОКАХ ГРАФИКИ И ПИСЬМА

Хошимова Мохигул Мухиддинжон Кизи

Магистрант совместной программы Кокандского государственного университета

Аннотация

Вопросы развития коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики, так как их несформированность приводит к трудностям в общении и в обучении. Речь – это средство высказывания и понимания. Авторы предлагают для формирования коммуникативных навыков и активизации познавательной деятельности обучающихся практико – ориентированный тренажер на уроках письма, состоящий из четырех блоков: графическое моделирование, схемы – опоры, ИКТ, игра. Благодаря использованию различных видов и форм работы достигнута положительная динамика по данному направлению.

Формирование коммуникативных умений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы, это главная проблема для учителя, поскольку от уровня коммуникативных возможностей зависит не только результативность обучения, но и весь процесс социализации.

Л.С. Выготский писал о том, что первоначальной функцией речи является коммуникативная функция, а сама речь - это средство социального общения, средство высказывания и понимания. Одной из причин, препятствующих включению в социум обучающихся с ТМНР, является грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Несформированность коммуникативных умений приводит к трудностям в установлении контактов с окружающими людьми, препятствует самореализации ребенка, его личностному росту, задерживает и затрудняет процесс обучения.

Перед нами возник ряд вопросов: какие методические приемы, технологии должны быть использованы для формирования коммуникативных навыков? Какие виды упражнений дают наиболее ощутимые результаты?

Среди авторов, исследовавших эту проблему, можно выделить Г.М. Дульнева, В.Г. Петрову, Н.В. Тарасенко, Г.И. Данилкина, В.В. Воронкову.

В рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием

средств ее достижения. Это умение выбирать в образовательной деятельности эффективные методы и приемы обучения; использовать современные технологии, в том числе информационные; сочетать разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока. Рассмотрим программный раздел «Предложение», который является «сквозным», концентрическим и изучается с 1 по 10 класс с постепенным углублением знаний о его признаках. Обучающиеся получают теоретические и практические знания по теме. Эта работа проводится совместно с учителем-логопедом. Для активизации познавательной деятельности обучающихся по формированию коммуникативных навыков на уроках графики и письма предлагаем практико-ориентированный тренажер из четырех блоков по данному разделу.

1. Графическое моделирование

Цель применения: умение использовать знаково-символические средства при моделировании речи.

- **«Графические» диктанты.** Чтение предложений учителем, а обучающиеся показывают выбранную схему; вариативность заданий:

1 -2 в. - алгоритм разбора предложения по «информационной» опоре;

3в. - работает с графической моделью (прием конструирования);

Дует сильный ветер. |_____|. |____| ____|.

- **«Зашифрованное» письмо**

Составление предложений из 2 - 4 слов по графической записи, работа под руководством учителя в парах или группе (сюжетная картинка, иллюстрация к рассказу).

- **«Собери» предложение** (деформированные предложения). Первое слово может быть выделено ярким шрифтом или опора на цифры.

Коля, школу, в, пошел 1 4 3 2

Знаковая модель способствует формированию у обучающихся следующих умений:

учебно-организационных; речевых; коммуникативных.

Графическая модель помогает наглядно представить смысловую и интонационную законченность предложения, которая применяется на любом этапе уроков различного типа.

2. Использование «информационных» опор

(в таблицах помимо знаковых моделей даны опорные слова)

• 4 – 7 классы	• 8 – 10 классы
• Наша речь состоит из _____.	• Наша речь состоит из _____.
• _____ состоит из _____.	• _____ состоит из слов _____.
• _____ выражает законченную мысль.	• _____ выражает законченную мысль.
• _____ пишется с большой буквы	• Слова в _____ связаны по смыслу.
• В конце _____ ставится точка	• _____ пишется с большой буквы
	• В конце _____ ставится., ?, !

Предложение выражает законченную мысль

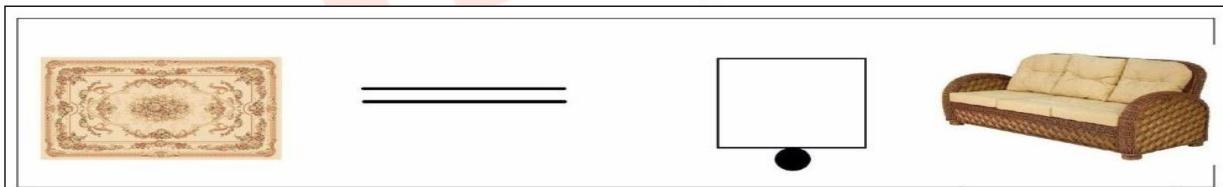
Наступила(какая?)	золотая(что?)	Предметные картинки: зима, осень, весна
-------------------	---------------	--

Опора	Слово-действие	Слово – признак	Слово – предмет
Пример	<u>Светит</u>	яркое	солнце

Предлоги

<input type="checkbox"/>	- это предлог	<input type="checkbox"/> на <input type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> под
<input type="checkbox"/>	- это маленькое слово	<input type="checkbox"/> за <input type="checkbox"/> около
<input type="checkbox"/>	- со словами пишется отдельно	

Конструирование предложений на основе предметных картинок



Применение «информационных» опор на уроке - это формирование умений при выполнении практических и самостоятельных работ; активизация познавательной деятельности; обобщение и систематизация знаний по теме; организация индивидуального и дифференцированного подхода при обучении.

3. ИКТ - как эффективное средство обучения

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся с ТМНР, повысить качество знаний. ИКТ способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса; наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием, созданием эффективной учебно-познавательной среды, как для коллективной, так и для индивидуальной формы обучения. В процессе обучения широко применяются следующие способы использования компьютерной техники: демонстрационные и обучающие программы; программные средства тестирования и контроля уровня знаний; информационно-справочные системы; подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для индивидуальной работы); мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики, видеофрагменты)

Нами были разработаны и внедрены в практику презентационные материалы для проведения уроков: «Предложение. Схема предложения», «Знакомство с предложением», «Строим слова и предложения», «Путешествие по теме «Предложение»; тесты: «Предложение», «Помоги Незнайке», «Предлоги»; практические задания: «Работа с деформированным предложением, текстом»; «Что мы знаем о предложении?»; «Составь предложение по схеме».

Таким образом, данный опыт показывает, что использование ИКТ на уроке - это важный результат инновационной работы.

4. Игровые формы обучения

Цель применения: развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся через применение разнообразных игровых приемов обучения.

- **«Волшебное предложение».** Варианты заданий:
 - прочитать предложение с разной интонацией: «К нам прилетели грачи»;
 - учитель поднимает карточку с изображением знака предложения, обучающиеся читают его с нужной интонацией (? , ! , .).
- **«Почтальон»** Конверт с заданием: Подбери предложение к данной картинке или схеме (из упражнения или записи на доске).
- **«Живая картинка»:** Составление предложения по действиям ученика

Например: **Петя рисует. Даша поёт песню. Оля поливает цветы.**

• «Творческий конкурс»:

- составить предложение по теме: «Птицы - наши друзья», «Мой класс» (каждая группа или пара работает по своей теме под руководством учителя, опираясь на опорные слова и сочетания слов);

6) определи границы предложения.

Практика показывает, что использование игровых ситуаций способствует активизации речевой деятельности через урок-путешествие, урок-сказку, видео-урок.

Научить школьников правильно строить предложение, точно выражать свою мысль - это значит продвинуть детей в использовании речи и помочь им подготовиться к овладению более высокой ступенью речевого развития - связной речью[1]. Благодаряиспользованию вышеперечисленных методов и приемов организации обучения достигнута положительная динамика развития устной речи обучающихся, уровень сформированности коммуникативных умений и навыков, повысилась мотивационная сторона деятельности.

Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с ТМНР к самостоятельной жизни и направлено на интеграцию их в общество.

Литература

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе [Текст] / А.К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС,1999.
2. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию. В 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / В.В. Воронкова. - М.: Просвещение,1988.
3. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС,1994
4. Foydalanilgan adabiyotlar:
5. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
6. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
7. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.
8. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
9. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.

-
10. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
 11. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
 12. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
 13. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
 14. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.