

**THE USE OF GAME TECHNOLOGIES FOR THE CORRECTION OF FINE
MOTOR SKILLS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF SPEECH ACTIVITY
OF STUDENTS WITH TMND****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР**

Турдийева Олтиной Абжаббор Кизи

Магистрант совместной программы

Кокандского государственного университета

Аннотация

Формирование мелкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Уровень ее развития тесно связан с речевым, психологическим, интеллектуальным и личностным развитием ребенка. Под влиянием постоянной работы формируются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Проблема актуальна, т.к. из года в год растет количество детей с ТМНР, у которых нарушена коммуникативная функция речи. В специально организованных условиях возможности обучающегося существенно расширяются и активизируются.

В своей практике по развитию ручной моторики у обучающихся с ТМНР использую игровые методы и приемы с использованием разнообразных стимулирующих материалов:

- словесный метод- объяснение при рассматривании наглядных объектов, краткие рассказы и вопросы о них;
- наглядно- действенный метод- показ предметов, возможность дать потрогать, рассмотреть;
- практический метод- после общего показа и объяснения предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент продуктивной деятельности, даю единичные указания;
- игровые методы и приемы- к ним относятся дидактические игры, которые поднимают интерес у ребенка к обучению, обеспечивают связь познавательной деятельности с игровой.

Для совершенствования мелкой моторики рук я использую техники ручной умелости: традиционные - пальчиковый игры с речевым и без речевого сопровождения, самомассаж кистей и пальцев рук, игры с прищепками, игры со счетными палочками, игры на наматывание, игры с бросовым и природным материалом и т.д и

нетрадиционные – самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, иглотерапия, «Су - Джок», спирограф, кинезитерапия и т.д.

Считаю более рациональным специальный подбор речевого материала для пальчиковых игр, что является дополнительным приемом обогащения и коррекции лексико – грамматического строя речи, а также придает работе сюжетность, является игровым, занимательным приемом, не отвлекающим обучающихся от работы. Интенсивность игр и упражнений варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Эти занятия способны пробудить детское воображение, память, пространственное мышление, внимание, активизирует речь и быстроту реакции. Таким образом коррекционная работа направлена на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных черт, предусматривающих коррекцию и имеющиеся недостатки.

В ходе проделанной работы коррекция мелкой моторики проходит через все режимные моменты и виды деятельности обучающихся. Они познают окружающую действительность не только во время учебных занятий, но и во время самостоятельного выполнения навыков самообслуживания.

Таким образом, движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и активизации речевой активности.

Литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. [Текст] под ред. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.- Москва: Просвещение, 2005.- 272 с.
2. Проблемы дефектологии. [Текст] под ред. Л.С. Выготский.- Москва: Просвещение, 1995.- 162 с.
3. Формирование готовности овладению навыками письма [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://cyberpedia.su/10xefa8.html> – Дата обращения: 13.03.2018.
4. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
5. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.

6. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.
7. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
8. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
9. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
10. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
11. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
12. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
13. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.