

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Олимова Ёлутхон Раҳмонжоновна

Магистрант Совместной Программы Кокандского Государственного Университета

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема реализации инклюзивного образования в современных условиях. Уделяется большое внимание развитию профессионально-педагогических компетенций, способствующие формированию системы социального партнерства, которая в свою очередь создает благоприятную среду для педагогов и детей, соответственно. На примере учреждения «Соглом бола» рассмотрено поэтапное психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями.

Современная система образования имеет некоторые противоречия, одним из которых является несоответствие теоретического курса реальной практике: деление детей на здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья, которых изолируют друг от друга и лишают возможности полноценного общения. Ухудшение физического и психологического здоровья подрастающего поколения ведет к увеличению количества детей, требующих особый воспитательный и образовательный подход. Число таких детей сегодня составляет более двух миллионов – 8% детской популяции[2].

Системой, удовлетворяющей потребности всех воспитанников, является инклюзивное образование, направленное на реализацию такой методологической программы, которая рассматривает каждого ребенка как индивида, имеющего собственные потребности и возможности. В результате инклюзивного обучения происходят изменения в учебно-воспитательной работе педагогов, в их личностных и профессиональных качествах [1].

Современное высшее педагогическое образование не содержит программ по подготовке будущих педагогов к организации и реализации инклюзивного образования. Однако нормативно-правовые документы гласят о том, что необходима системная подготовка и повышение квалификации педагогических сотрудников, работающих с «особыми» детьми (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»)[3].

Возникает вопрос: каким должен быть педагог для реализации подходов к образованию детей с ОВЗ?

Сабельникова С.И. - методист по инклюзивному образованию - выделяет следующие необходимые психолого-педагогические навыки: [6]:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Именно поэтому для реализации инклюзивного образования необходим коммуникативный подход (М. Вебер) - развитие межсубъективного взаимодействия. Такой подход рассматривает субъекты общества как факторы, формирующие условия для развития инклюзивного сознания. При успешном функционировании подхода возникает система социального партнерства.

Социальное партнерство – совместная социально значимая деятельность, механизм решения проблем личности ребенка с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования посредством тесного взаимодействия специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов [4].

В системе дошкольного образования уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению, поскольку необходимо оказать раннюю комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации и развитии.

Рассмотрим поэтапное комплексное сопровождение детей на примере МБ ДОУ №6 г. Краснотурьинска:

1. Первый этап – организационный: взаимодействие педагога детского сада и психолога Комплексного центра социального обслуживания города Краснотурьинска (Далее – Центр). На этом этапе, в процессе диагностики и метода наблюдения, выявляются дети «группы риска», которые имеют проблемы в развитии. Для психолого-педагогического сопровождения такого ребенка необходимо согласие родителей, поэтому с родителями предварительно проводится предварительная беседа.

2. Диагностический этап: индивидуальная диагностика, при которой выявляется тип отклонений ребенка, устанавливается степень его интеллектуального и психологического развития.

3. Консультативный этап предполагает взаимодействие Центра и воспитателя с родителями ребенка. Здесь рассматриваются способы разрешения найденных проблем, недостатки и достоинства альтернатив.

4. После принятия способов решения проблемы развития следует деятельностный этап, который направлен на активную работу всех субъектов комплексного сопровождения для выполнения рекомендации психолога Центра.

5. Заключительный этап – аналитический – предусматривает анализ результатов деятельности субъектов сопровождения. На этом этапе представитель Центра собирает обратную связь по проделанной работе от педагога и родителей ребенка, а также составляет рекомендационный лист по дальнейшей работе с ребенком.

Решая проблемы подготовки педагогов к работе с «особыми» детьми, развивая социальное партнерство возможно поднять уровень инклюзивного образования и активно вводить его в стране. А значит, воспитывать разумное и сильное подрастающее поколение.

Литературы

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко. – (Наука – практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – № 1. – С. 57-76.
3. Данилова, Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] // Соцполитика – информ.-аналит. портал. – 2007. – URL: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml>
4. Колтакова Я. Г. Внутренний уровень социального партнерства в инклюзивной системе образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — М.: Буки-Веди, 2018. — С. 9-12. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14354/>
5. Нарзулаев, С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С.Б. Нарзулаев, Т.Б. Данилова, Л.А. Шуклова. // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 242-248 (коррекционная педагогика, специальная психология).
6. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.

7. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 16, 33-37.
8. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. *Interpretation and researches*, 1.
9. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 16, 42-45.
10. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. *Academia Science Repository*, 4, 46-50.
11. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(11), 353-356.
12. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(11), 348-352.
13. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. *Confrencea*, 12(12), 338-342.
14. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. *Confrencea*, 12(12), 332-337.
1. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. *Confrencea*, 12(12), 326-331.
2. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. *JournalNX*, 9(11), 210-215.