

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уктамова Зулайхо Нейматжон Кизи

Магистрант совместной программы Кокандского государственного университета

Аннотация

Статья посвящена особенностям работы с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Автор обозначает круг проблемных вопросов по обучению детей в инклюзивном классе и практическим путём решает их. В статье автор делает акцент на работу с детьми с ЗПР, так как в настоящее время педагогическая деятельность в большей степени связана с этой формой нозологии. Даёт характеристику детям с данной патологией, указывает на причины и на необходимость коррекционной работы. Автор демонстрирует свой опыт работы в инклюзивном классе. Описывает применяемые педагогические технологии и методические приёмы, которые позволяют эффективно выстроить инклюзивный образовательный процесс, в который включен обучающийся с задержкой психического развития.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаясь в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми, а здоровым детям - проявлять больше сочувствия, сопереживания и понимания. Они становятся общительными и терпимыми, что особенно важно для общества с низким уровнем толерантности.

Несмотря на то, что многолетний опыт работы в классах выравнивания с детьми ЗПР (ВИИ вида) в условиях массовой школы позволяет эффективно конструировать педагогический процесс с «особым» обучающимся, некоторые вопросы инклюзивного образования остаются нерешенными.

Как организовать урок в инклюзивном классе? Как распределить режим учебной нагрузки? В какое время и когда проводить коррекционные занятия? Какие наиболее эффективные методы, приёмы и формы обучения выбрать для формирования универсальных учебных действий? Как грамотно построить учебно-воспитательный процесс, чтобы максимально скорректировать все психические процессы у ребёнка с ОВЗ и развить творческие способности одарённых детей?

Практика работы в инклюзивном классе, где среди 30 обучающихся один ребёнок с ЗПР, позволяет определить условия, необходимые для обучения ребенка с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания

специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

В ходе работы определились наиболее эффективные педагогические условия, обеспечивающие успешный процесс обучения и развития каждого ребёнка в инклюзивном классе:

Организация процесса обучения: «пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, чередование деятельности учителя с детьми нормы и детьми с ОВЗ).

Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР.

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

В основе практики инклюзивной формы обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения. В связи с этим, на каждого ребёнка с ОВЗ определённого вида нозологии разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

Задачи ИОМ:

выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;

создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования

повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития

корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику

способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей.

Структура ИОМ:

Общие сведения. Рекомендации специалистов сопровождения.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

учебный план (инвариантная и вариативная части);

рабочие программы;

расписание занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы.

со специалистами сопровождения;

коррекционно –развивающие программы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребёнка с ОВЗ;

система отслеживания динамики развития ребёнка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация

внеурочная деятельность;

мероприятия, направленные на социализацию ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут даёт возможность проанализировать динамику развития ребёнка с ОВЗ, скорректировать задачи на следующий период обучения.

Проектируя учебное занятие, ориентируюсь на составление общего плана с включением в него блоков заданий для каждого обучающегося, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе.

Главное в проектировании учебного занятия – отразить траекторию деятельности ребёнка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Все дети разные и это разнообразие обязывает учителя искать индивидуальный подход к ученикам и использовать различные технологии преподавания.

В практической деятельности широкое применение получили апробированные технологии и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития.

Педагогические технологии

Игровые технологии. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит при работе обучающихся с дидактическими играми.

Технология дифференцированного обучения. Дифференциация выражается в разноуровневых заданиях.

Технология включения детей с ЗПР в работу в малых группах. Организация работы в группах предполагает полную включённость ребёнка с ЗПР на основе понимания его возможностей.

Технология проектов. Предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения.

Элементы проблемного обучения.

Элементы опережающего обучения с использованием опорных схем (С.Н. Лысенковой)

Информационно-коммуникативные технологии. Выполнение отдельных заданий на компьютере.

Технология коррекции трудностей в обучении и поведении. Коррекция должна быть направлена на стимуляцию развития и формирования скоординированной деятельности различных структур мозга посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр.

Технологии оценивания достижений обучающихся с ЗПР:

критериальная оценка;

самооценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы с помощью знаковых символов;

взаимооценка;

накопительная оценка в форме ведения портфолио.

Методические приёмы организации учебной деятельности

упрощение заданий для обучающихся с ОВЗ;

замена письменных заданий альтернативными;

уменьшение объёма выполняемой учеником работы;

организация работы в парах, группах, с учеником-консультантом;

использование чётких единообразных алгоритмов для работы;

использование знаковых символов;

дублирование заданий с доски и в распечатке для обучающегося с ОВЗ;

при изучении сложных тем по курсу русского языка и математики планирование индивидуальной деятельности ребёнка с ОВЗ до начала занятий в общеобразовательном классе.

Для активизации деятельности детей с ЗПР на уроке и на индивидуально-коррекционных занятиях используются:

Картинки-пиктограммы для иллюстрирования алгоритма деятельности, обозначения различных этапов урока, управления поведением.

Опорные схемы –это выводы, к которым обучающиеся должны прийти в момент объяснения или обобщения материала.

Сигнальные карточки при выполнении заданий для проверки, для обратной связи учителя и обучающегося на этапе рефлексии.

Приём «Метки на полях» используется для преодоления дезориентации обучающихся на доске, в тетради.

«+» Это новое

« - » Думал иначе

«В» Это мне известно.

«?» Спрошу у учителя.

Приём «Найди ошибку»

Приём «Цветовой диалог» используется для фиксирования всех положительных изменений динамики развития обучающегося с ОВЗ относительно самого себя с помощью цветных карандашей.

Приём алгоритмизации. Это различные памятки-инструкции, в которых записаны последовательность действий при решении задач, уравнений, вычислительных навыков.

Восприятие материала на определённом этапе с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физической культуры); после выполнения задания повышенной сложности.

Использование разнообразных методических приёмов стимулирует познавательную активность обучающихся с ОВЗ, развивают их способности, активно вовлекают в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность обучающихся. Особое значение необходимо уделять коррекционной направленности обучения, коррекционная работа проводится на каждом этапе урока и на индивидуальных занятиях, при этом используются общие правила и принципы коррекционной работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку, профилактика наступления утомления, использование методов активизации деятельности учащихся, проявление педагогического такта.

Список литературы

Методические рекомендации по инклюзивному образованию / Под. ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт. сост. М. М. Панасенкова. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. —46 с.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
2. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
3. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.

4. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
5. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
6. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
7. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
8. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
9. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
10. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.