

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АУТИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, КАК СУБЪЕКТА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Нуралийева Нигинахон Нодиржон Кизи

Магистрант совместной программы

Кокандского государственного университета

Аутизм – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. Как состояние аутизм является спектром. Это значит, что хотя всех людей с аутизмом объединяют трудности в определенных сферах, это расстройство по-разному отражается на каждом отдельном человеке. Некоторые люди с аутизмом могут жить относительно независимой жизнью, в то время как другие могут иметь дополнительные нарушения обучения и нуждаются в пожизненной поддержке со стороны специалистов. Кроме того, люди с аутизмом обычно отличаются гипер- или гипочувствительностью к звукам, прикосновениям, вкусам, запахам, освещению или цвету.

На сегодняшний день проблема аутизма не нова. И в нашей стране, и за рубежом за последние годы появилось много новых исследований, посвященных проблемам этиологии, патогенеза аутизма, проявлениям аутистических состояний в различных клинических структурах.

Статистические данные отражают тенденцию роста данной патологии в мире. Поэтому помимо медико-психологического, актуальным становится также социальное значение данных исследований. Решение задач современного общества по укреплению здоровья нации, в том числе ее трудоспособной части, отвечает социально-экономическим вызовам, стоящим перед молодым государством Украина.

Система государственного обеспечения таких детей находится в стадии формирования. Очевидной является необходимость активного включения (полного или частичного) данных субъектов в социальную среду. Значимый экономический и социальный эффект можно обеспечить, давая возможность получить образование и оказывая специальную коррекционную поддержку. Требуется переход от изоляции аутичного ребенка к его адаптации в окружающем мире и обществе.

Все вышеперечисленное определило выбор темы данной статьи.

Ученые трактуют понятие "индивиду" как неделимость (от лат. *individuum* - неделимое), т.е. как продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, который является носителем индивидуально-психологических своеобразных черт, подразумевающих различные поведенческие и эмоциональные паттерны, основанные как на биологических, так и на психологических особенностях, включающих потребности, мотивации, задатки, влечения и т.д.

Психологами отмечаются различия между такими понятиями, как «индивиду» и «личность». Обычно авторы указывают, что формально – это логически равнозначные понятия, относящиеся к одному и тому же классу объектов, хотя в каждом из них раскрываются разные признаки субъекта. При этом в понятии «личность» фиксируются те признаки, которые определяются принадлежностью индивида к обществу, так называемое социальное качество.

Проделанный нами анализ литературы по проблеме аутизма показал, что индивиды с аутизмом, с одной стороны, имеют много общих характерологических особенностей, позволяющих объединить их в специальную категорию. С другой стороны, каждый из них обладает своими собственными уникальными психологическими особенностями, которые подразумевают различные способы восприятия, реализующиеся в выработке индивидуальных стратегий адаптации к окружающему миру.

Целью наших исследований явилось то, что при анализе научных данных на примере лиц страдающих аутизмом, перед нами всталась задача по идентификации способов восприятия, дифференцировании и структурировании методов индивидуальной адаптации, которые могут позволить нам в последующем разработать адекватные методы коррекционного воздействия.

В массовых и специальных учреждениях отмечается рост востребованности адаптационных и психо-коррекционных методик. В то же время существующие рекомендации по коррекционной работе среди индивидов с аутизмом требуют пересмотра, в связи с расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы.

Человек появляется на свет как индивид и постепенно обретает особое социальное качество - становится личностью. Леонтьев А.Н. [5] трактует индивид как целостность, продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного "слаживания". Процесс такого внутреннего слаживания хорошо известен, он отмечался Дарвином Ч. и описывался в терминах коррелятивного приспособления Кювье Ж., Simpson G.G., Шмальгаузеном И.И.

По образному выражению Леонтьева А.Н., личность "рождается" дважды. Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Индивидуальность человека, анализируемого в качестве субъекта его взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, становление индивида в личность предполагает осознание им самого себя, как существа, отличного от других, в некоторой

субъективно замкнутой реальности. Все это проявляется в факте именования себя "Я". Поэтому феномен "Я" есть центральный пункт формирования личности и ее структуры. Принято утверждать, что личность — это и есть "Я" или, прежде всего "Я".

Понятие индивидуальность отражает только те особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку. Тем самым эти особенности отличают одного человека от другого. Сюда относятся как индивидуально-неповторимые психобиологические особенности организма индивида, так и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности. При этом единство понятий «индивиду» и «личность» следует отличать от тождества.

Божович Л. И., выделяет два основных критерия личности: «человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого» [1]. В таких случаях, субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке. Второй необходимый критерий личности: «способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов» [1]. Хотя во втором признаке также имеется в виду опосредованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания, как особой инстанции личности.

Как известно, в период младенчества первым проявлением социальности ребенка, его потребности к общению со взрослыми, является набор поведенческих реакций, именуемый "комплексом оживления" (улыбка, зрительное сосредоточение, движение рук и ног в ответ на улыбку, лицо, голос взрослого); у большинства исследованных аутистов "комплекс оживления" вообще не был выражен. Из анамнеза видно, что дети совершенно не улыбались, не оживлялись при звуке их голоса, однако все компоненты реакции оживления наблюдались у ряда детей при отсутствии взрослого и относились, например, к висящей над кроватью игрушке. Соответственно, в отличие от нормы, где более стойкой является реакция оживления на взрослого по сравнению с реакцией на неодушевленные предметы, у обследуемых детей наблюдается противоположная картина. Кроме того, в реакциях оживления у детей в ряде случаев отсутствовала характерная для нормы избирательность.

Воплощать в себе систему социальных отношений означает быть их субъектом. Ребенок, включенный во взаимоотношения со взрослыми, выступает первоначально как

объект их активности, но овладевая составом той деятельности, которую они ему предлагают, как ведущую для его развития, становится в свою очередь субъектом этих взаимоотношений. (Леонтьев А.Н. [5]). В норме происходит процесс интериоризации личности.

Аутизм - означает крайнюю форму психологического отчуждения, выражаемую в отстранении индивида от контактов с действительностью и погружении в мир собственных переживаний, при этом, произвольная организация мышления нарушается из-за ее подчинения аффективным потребностям. Исследование индивидов страдающих аутизмом показало, что данные субъекты не обнаруживают коммуникативных тенденций, осуществляют механические манипуляции с игрушками или неигровыми предметами, заключающиеся в пересыпании, переливании, т.е. стереотипной двигательной активности.

Ребенок проделывает ряд принципиально последовательных этапов в развитии отношений с окружающим миром, в отношении с предметным миром. При неблагоприятной динамике данные этапы нередко оказываются полностью незавершенными, т.е. глубокое и дифференцированное восприятие субъектности другого остается малодоступным для большинства аутичных личностей. Осознавая себя уже как субъекта общения, аутичный ребенок всегда испытывает трудности соотнесения собственных субъектности и объектности (Головин Ю. [8]), что характеризуется самоизоляцией с неспособностью к установлению контакта с окружающими, отсутствием поведенческой ориентировки.

Нарушение коммуникации, объяснимое с точки зрения отсутствия потребности в ней, остается ведущим симптомом аутизма на долгие годы: это может быть полный отказ от общения или только от общения с детьми, с новыми людьми, иногда сохраняется только симбиотический контакт с матерью, как каналом связи для удовлетворения потребностей ребенка.

Литературы

1. Аутизм и сознание. Альтернативный подход к проблеме аутизма — Ирина Русакова. Книга на русском, рассматривающая аутизм с точки зрения психологии и сознания. Литрес
2. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе (под ред. С. А. Морозова) — руководство по коррекционной работе с детьми с аутизмом. mbdou45.1c-umi.ru
3. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции — сборник статей и рекомендаций для педагогов и дефектологов.
4. Foydalanilgan adabiyotlar:

5. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
6. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
7. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.
8. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
9. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
10. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
11. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
12. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
13. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
14. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.