

## **СЕМЬЯ – РЕСУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Каххорова Элмирахон Эркиновна

Магистрант совместной программы Кокандского государственного университета

### **Аннотация**

Семья в настоящее время является важным социальным институтом в развитии, воспитании и образовании ребенка. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением слуха, семья – особое пространство, которое позволяет развиваться и обучаться. Семья является ресурсом для педагогов, поскольку позволяет эффективно и непрерывно выстраивать образовательный маршрут, создавать образовательную среду.

В современном мире семья является главным и первым институтом в становлении и развитии, воспитании и обучении ребенка. Родители считаются первыми воспитателями, учителями, друзьями своих детей. Именно в семье ребенок проводит большую часть своей жизни, приобретая опыт. Ребенок, который живет в семье, способен испытать всю палитру чувств, эмоций, необходимых для дальнейшего построения своего пути. Ребенок изучает мир через познание семейных взаимоотношений, семейных ценностей и установок. Согласно исследованиям Ю. Е. Алешиной, семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. В семье выстраиваются детско-родительские отношения, которые оказывают влияние на развитие ребенка как личности [1]. Детско-родительские отношения, по мнению О. А. Карабановой, взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений [3]. Необходимо отметить, что выявленные особенности детско-родительских отношений позволяют видеть сложившуюся ситуацию в семье, отношение ребенка к данной ситуации и его поведение, а также – отношение каждого из родителя.

Необходимо отметить, что на общее психоэмоциональное развитие ребенка с нарушением слуха также влияет и такой фактор, как пребывание ребенка в образовательной организации интернатного типа, вдали от родителей и семьи. Поэтому пребывание ребенка в таких специальных образовательных организациях рассматривается как отрыв от реальной среды. В итоге из-за отсутствия детско-родительских отношений, отрыва от среды, у ребенка возникают неверные представления об окружающей действительности.

По – мнению Л. С. Выготского, постоянное пребывание ребенка с нарушением слуха в образовательных организациях интернатного типа расценивалось как отрыв его от нормальной среды. Данная искусственная обстановка воспитания и обучения не может полностью обеспечить ребенка необходимыми знаниями, эмоциями и опытом, которые лучше усваиваются и постигаются в его семье. В результате из-за отсутствия общения с близкими людьми не только развиваются, но и систематически атрофируются те силы, те средства, которые могли бы помочь ребенку войти в социальную жизнь и легче адаптироваться среди нейротипичного социума [4].

В дошкольной образовательной организации педагогам необходимо взаимодействовать с родителями детей, посещающими данное учреждение, поскольку важно выстраивать эффективное непрерывное обучение и воспитание ребенка. В обучении, воспитании и образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистам важно установить положительный контакт с родителями с целью создания благоприятной образовательной среды для ребенка.

При формировании личности ребенка с нарушением слуха семья играет главную роль, именно от сформированных взаимоотношений с родителями зависит адекватность взаимодействия ребенка с окружающим его миром. Согласно научным трудам Т. Г. Богдановой при качественной организации коррекционной работы, при «включении» родителей в образовательный процесс наблюдается успешное преодоление нарушений в развитии личности обучающегося, что положительно влияет на него. Установление полноценных взаимоотношений с окружающим миром, с окружающими людьми зависит от того, насколько взрослый, который находится рядом, ценит взгляды ребенка, его ценности и отношения [2].

Таким образом, семья как отдельный институт социального воспитания принимает важнейшую роль в процессе личностного и психического развития любого ребенка, в том числе и с нарушением слуха. Взаимоотношение ребенка, имеющего нарушение слуха, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности. Целенаправленное взаимодействие педагога с родителем поможет обеспечить коррекционную работу отношений родитель-ребенок, а также может стать важным средством воздействия на развитие личности детей, имеющих нарушения слуха.

## **Литература**

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2004.

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002 г. – 216 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
6. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
7. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.
8. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
9. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
10. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
11. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
12. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
13. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
14. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.