

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

Халимова Махсума Сохибжон Кизи

Магистрант совместной программы

Кокандского государственного университета

Аннотация

Возможности овладения академическими умениями и знаниями, в частности чтением и письмом, обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития часто ставятся педагогическими работниками под сомнения. Если говорить об обучающихся с умеренной умственной отсталостью, то их потенциальные возможности позволяют овладеть навыками чтения и письма. В связи с этим встает вопрос адаптации методических приемов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В статье раскрывается этапность формирования навыков чтения и письма, а также даются методические рекомендации по адаптации и применению практических видов деятельности, наглядных средств и словесных методов обучения.

Обучение чтению и письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью, согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. [3]

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью имеют потенциальные возможности для овладения навыками письма и чтения. Ученики способны выполнять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного, что позволяет освоить зрительный и графомоторный образ буквы. Обучающиеся понимают и выполняют двух- и многоступенчатые инструкции с незначительной направляющей помощью со стороны взрослого в незнакомых ситуациях, самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях.

С незначительной организующей помощью взрослого способны выполнять мелкомоторные операции, т.е. имеется возможность писать буквы. [2]

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обозначены следующие планируемые предметные результаты работы по развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

1. Узнавание и различение образов графем (букв).
2. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
3. Начальные навыки чтения и письма. [4]

Особенности психофизического развития, индивидуальные образовательные потребности обуславливают время начала и специфику обучения грамоте обучающихся.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной умственной отсталостью в контексте формирования у них навыков чтения и письма. Запас представлений о явлениях и предметах окружающей действительности крайне ограничен бытовыми хорошо знакомыми предметами, с которыми ребенок взаимодействует в повседневной жизни. Важным в освоении знаний и представлений является опыт взаимодействия, практической деятельности с конкретными предметами и явлениями. Таким образом, более доступными для понимания ребенка являются реальные предметы и явления, труднее воспринимаются их графические изображения (изображения, иллюстрации). Графический образ буквы еще более сложное для восприятия, понимания и запоминания изображение. У обучающихся отмечаются трудности соотнесения буквы с конкретным звуком, недостаточная целостность восприятия и крайне замедленный темп запоминания образа буквы. Нарушения зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки, особенности мелкой моторики, несформированность произвольной деятельности являются причинами серьезных затруднений при овладении письмом и чтением обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Важным условием начала работы по формированию образа буквы у обучающихся с умеренной умственной отсталостью является готовность психологической и двигательной базы. Поэтому на начальных этапах обучения в школе учителя и специалисты занимаются пропедевтической работой, которая чаще всего занимает первый год обучения. Пропедевтика проводится по следующим направлениям:

1. Развитие целостности и произвольности восприятия;
2. Формирование навыков анализа предметов, явлений, их изображений;
3. Развитие процесса запоминания конкретных предметов, их реальных и схематических изображений;

4. Формирование графомоторных навыков при раскрашивании, обводке, штриховке и самостоятельном письме элементов букв;

5. Развитие пространственной ориентировки в схеме собственного тела и в микропространстве доски, парты, страницы учебника и тетради.

Первый год обучения, как правило, посвящен организации деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В данной работе важен учет онтогенетических закономерностей развития деятельности. Именно поэтому в работе применяются задания, упражнения и дидактические игры на формирование манипулятивной деятельности, затем развиваются предметно-орудийные действия, в игре обучающиеся начинают осуществлять перенос показанного действия на другие предметы, формируется предметная, а затем сюжетно-ролевая игра. Особое значение отводится обучению продуктивным видам деятельности. Важным условием обучения различным видам деятельности является наличие разнообразной и доступной для понимания наглядности и средств обучения. В первом классе важно начинать работу с актуализации имеющихся у обучающихся представлений о предметах и их признаках. Педагогические наблюдения за обучающимися с умеренной умственной отсталостью первого года обучения свидетельствуют о наличии положительной динамики в развитии различных видов деятельности. Систематическая работа с раскладыванием из сухого бассейна красных, синих, желтых и зеленых крышечек в емкости соответствующего цвета позволила к концу первого года обучения в школе сформировать у обучающихся умение классифицировать по цвету и переносить это умение с крышек на другие предметы. Обучающиеся научились сортировать предметы по форме. С помощью дидактической доски они научились различать величину предметов и по инструкции учителя надевать на гвоздики резинку маленькую и большую, длинную и короткую, одинаковой величины.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности остается игровая деятельность. Поэтому игра является основным средством обучения и коррекции. Необходимо активно применять дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные и театрализованные игры. Благодаря применению сюжетно-ролевых игр одна из учениц самостоятельно надевает пальчиковый театр и пересказывает содержание сказок «Репка» и «Колобок», озвучивает диалоги персонажей.

Обучение рисованию, лепке и аппликации позволило достичнуть следующих результатов: обучающиеся с организующей помощью раскрашивают геометрические фигуры заданным цветом, умеют заполнять акварельными красками и кистью альбомный лист бумаги (границы листа дорабатывает учитель), умеют наклеивать

мелкие детали на проставленные учителем на рисунке точки, отщипывают и намазывают пластилин и многое другое.

При условии готовности у обучающихся психологической и двигательной базы со второго года обучения можно начинать работу по формированию графического образа буквы. Целесообразно начать изучение с печатных заглавных букв. В индивидуальном порядке, при наличии способностей у обучающихся к восприятию и воспроизведению рукописных букв, можно на более поздних этапах обучения учить списывать и писать по слуху рукописные написания. Однако на начальных этапах обучения мы рекомендуем работать только с печатными буквами.

Потенциальные возможности детей с умеренной умственной отсталостью позволяют им овладеть навыками письма и чтения. Научная литература и опыт работы с данной категорией обучающихся подтверждает то, что они осваивают буквы и научаются читать и писать. Чтение чаще всего остается послоговым, а письмо ограничивается печатанием букв. Но такие результаты могут позволить детям, а впоследствии взрослым людям с умеренной умственной отсталостью, читать доступную литературу, осуществлять поиск интересующей информации в различных источниках (книги, журналы, интернет) и общаться.

Литература:

1. Евсюкова, Т.А. Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью как основа проектирования содержания учебных предметов и коррекционных курсов / Т.А. Евсюкова // ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты: Вып. 1 / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – С. 64-70.
2. Чиж, В.В. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития из социально неблагополучных семей в условиях специализированного центра : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2003. - 23 с.
3. Чиж, О. Ю. Формирование навыка чтения у детей с задержкой психического развития в условиях специализированного центра : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Екатеринбург, 2004 192 с.
4. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.

5. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
6. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.
7. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
8. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
9. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
10. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
11. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
12. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
13. Khurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.