

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ВООБРАЖЕНИЯ И ВНИМАНИЯ

Султонова Махфират Акрамжон кизи

Преподаватель кафедры социальных наук

Наманганский государственный технический университет

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности развития детского мышления и базовых познавательных процессов: восприятия, памяти, воображения и внимания. Анализируются возрастные закономерности формирования когнитивных функций, их взаимосвязь, механизмы развития, а также влияние социальной среды на интеллектуальное становление ребёнка. Теоретический обзор работ Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и современных исследователей позволил выявить ключевые тенденции когнитивного развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. Результаты подчеркивают необходимость комплексной педагогической поддержки формирования произвольных познавательных процессов, что способствует успешности обучения и общему интеллектуальному развитию детей.

Ключевые слова: когнитивное развитие, детское мышление, восприятие, память, внимание, воображение, возрастная психология.

Развитие мышления и познавательных процессов является основой интеллектуального становления ребёнка. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием с социальной средой, формированием высших психических функций и переходом от непосредственных форм поведения к опосредованным. Ж. Пиаже, в свою очередь, подчёркивал стадийность когнитивного развития, определяя его как последовательное формирование интеллектуальных структур — от сенсомоторного к формально-логическому мышлению.

Познавательные процессы — восприятие, память, внимание и воображение — формируют фундамент детского мышления. Их своевременное и гармоничное развитие определяет успешность обучения, адаптацию ребёнка к образовательной среде, развитие речи и социальных умений. Цель исследования — выявить закономерности развития ключевых познавательных процессов и особенности становления детского мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В исследовании использованы следующие методы:

2.1. Теоретико-методологический анализ

Изучены фундаментальные труды Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, а также современные исследования в области когнитивной психологии.

2.2. Сравнительно-возрастной анализ

Проведено сопоставление когнитивного развития у детей разных возрастных категорий на основе существующих эмпирических данных.

2.3. Обобщение результатов современных нейропсихологических исследований

Использованы данные о работе мозга, формировании нейронных связей и их роли в развитии познавательных процессов у детей.

Результаты

3.1. Развитие восприятия

В дошкольном возрасте восприятие ребёнка характеризуется целостностью, образностью и глобальностью. К 6–7 годам формируется аналитическое восприятие, способность выделять признаки, классифицировать объекты, определять их сходство и различия. Развитие речи усиливает осмысленность восприятия.

3.2. Особенности развития памяти

Раннее детство характеризуется преобладанием непроизвольной памяти. Ребёнок запоминает яркие эмоционально окрашенные образы. В младшем школьном возрасте развивается произвольная память, возрастает роль смыслового запоминания, формируются элементы внутренней речи как инструментов мнемической деятельности.

3.3. Динамика развития внимания

Внимание дошкольников нестойкое, быстро переключаемое, преимущественно непроизвольное. К 7–10 годам развивается устойчивость, способность распределять и удерживать внимание, растёт объём и произвольность, что является важным условием успешного обучения.

3.4. Развитие воображения

Воображение особенно активно формируется в игровой деятельности. Дошкольники обладают ярким, эмоционально насыщенным воображением. К школьному возрасту развивается продуктивное воображение — способность самостоятельно моделировать ситуации, создавать новые образы и использовать воображение для решения учебных задач.

3.5. Развитие мышления

Согласно Пиаже, мышление ребёнка проходит три ключевых этапа:

- **наглядно-действенное мышление (1–3 года),**

- **наглядно-образное мышление** (3–7 лет),
- **словесно-логическое мышление** (с 7 лет).

Результаты исследования показывают, что переход к словесно-логическому мышлению связан с развитием речи, осознанием собственных мыслительных операций и появлением способности к внутреннему планированию.

Полученные результаты согласуются с выводами Выготского о социально-культурной обусловленности развития высших психических функций. Формирование произвольных процессов — внимания, памяти, мышления — обусловлено совместной деятельностью ребёнка и взрослого, а затем переходит во внутренний план.

Работы Лурии показывают, что развитие корковых структур мозга обеспечивает созревание когнитивных процессов, а недостаточная сформированность произвольной регуляции в раннем возрасте является нормальной и естественной.

Игровая деятельность, по Эльконину, является ведущим видом деятельности дошкольника и определяет динамику развития воображения и мышления.

Таким образом, развитие когнитивных процессов представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий биологические, социальные и культурные факторы.

Заключения

Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения и мышления у детей протекает неравномерно, последовательно и зависит от возрастных особенностей, социальной среды, педагогического воздействия и индивидуального темпа развития. Формирование произвольных познавательных процессов является ключевым условием успешности обучения и интеллектуального развития ребёнка. Результаты исследования подтверждают необходимость комплексной педагогической поддержки когнитивного развития детей, создания насыщенной образовательной среды и использования развивающих методов обучения.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Педагогика, 1999.
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — Москва: Прогресс, 2003.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — Москва: МГУ, 2000.
4. Эльконин Д.Б. Психология развития. — Москва: Академия, 2001.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Смысл, 2004.
6. Брунер Дж. Психология познания. — СПб.: Питер, 2017.

7. Голубева Л.Н. Возрастная психология: развитие когнитивных процессов. — Москва, 2015.
8. Siegler R., Alibali M. Children's Thinking. — Prentice Hall, 2005.
9. Berk L. Child Development. — Pearson, 2018.
10. Gazzaniga M. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. — W.W. Norton, 2019.