

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулдашева Нилуфар

Студентка 305 группы факультета дошкольного образования
Узбекско-Финского педагогического института,

Баротова Шохсанам Бахтияровна

Преподаватель кафедры «дошкольного образования»

Аннотация

В статье раскрываются условия современного общества, оказывающие влияние на взаимодействие всех поколений, взаимодействие семьи в воспитании дошкольников, виды работ и методов организации.

Ключевые слова : «Истоки», воспитательное взаимодействие, старшее поколение, дети дошкольного возраста, бабушки и дедушки, воспитание, оценка.

Annotatsiya:

Maqolada barcha avlodlarning o'zaro munosabatlariga ta'sir ko'rsatadigan zamonaviy jamiyat sharoitlari, maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda oilaning o'zaro ta'siri, ish turlari va tashkil etish usullari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: "kelib chiqish", yosh, ta'limning o'zaro ta'siri, keksa avlod, maktabgacha yoshdagi bolalar, bobo-builar, ta'lim, baholash.

Abstract:

The article reveals the conditions of modern society that influence the interaction of all generations, the interaction of the family in the upbringing of preschoolers, the types of work and methods of organization.

Keywords: "Origins", educational interaction, older generation, preschool children, grandparents, education, evaluation.

Проблемы современного общества оказывают влияние на благополучие семьи, развитие семейных отношений. Социальная нестабильность, постоянно возрастающий темп жизни, повышенное внимание к материальной обеспеченности семьи отвлекают

родителей от задач воспитания и развития собственных детей. Влияние этих факторов усугубляется стремлением молодых семей жить отдельно от старшего поколения. В связи с этим утрачиваются или размываются семейные традиции, что приводит к серьезным проблемам воспитания ребенка в семье: снижению практического взаимодействия взрослых с ребенком, формализации в отношениях, дефициту внимания и душевного тепла со стороны родителей, игнорированию духовных потребностей ребенка, искажению восприятия мотивов поведения, выбор авторитарных методов воспитания ребенка.

Педагогическими условиями взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста являются:

- формирование ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;
- обогащение представлений педагогов о возможности включения старшего поколения семьи в процесс воспитания дошкольников;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи;
- применение специально разработанной модели по взаимодействию старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста, которая включала три компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный.

Вместе с тем в социальном институте семьи кроме детей и родителей существует еще один участник воспитательного процесса – старшее поколение. Бабушки и дедушки помогают окунуться в мир семьи, где из поколения в поколение передаются забота и любовь, душевные и духовные силы, нравственные устои и традиции семейного рода. Состояние территориальной разобщенности между разными поколениями семьи сохраняется на протяжении жизни последних трех поколений – период примерно 50–60 лет. В связи с этим возникает проблема взаимодействия родителей и старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Подавляющее большинство родителей (95%) санкционируют общение между бабушками и внуками, мотивируя это необходимостью в собственном свободном времени (53%), а также заботой о здоровье дошкольника (42%). Родители рассчитывают на старшее поколение семьи в решении вопросов закаливания, реабилитации после болезни, профилактики заболеваний, питания, формирования гигиенических привычек, организации сна, прогулок и игр на свежем воздухе. Значимым представляется также родителям (33%) влияние бабушек и дедушек на познавательно-речевое развитие

ребенка (знакомство с историей, чтение книг, обучение чтению и математике, рассказы о своем детстве, истории страны, о своих личных достижениях). Незначительная часть родителей (12%) ориентируются при этом на интересы ребенка.

Реальное присутствие и участие старшего поколения в жизни ребенка оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия старшего поколения в воспитании и занятиях с ребенком.

Так же как и родители дошкольников, бабушки и дедушки (73%) указывают, что внуки предпочитают проводить свободное время в их обществе. Это показывает, что между внуками и старшим поколением семьи существует устойчивая эмоциональная связь. Многие из них отмечали, что ребенок с нетерпением ждет встречи с ними, радуется при их появлении, охотно рассказывает о событиях своей жизни, делится переживаниями, рассказывает по секрету о взаимоотношениях между родителями, задает волнующие его вопросы. Все эти факты свидетельствуют о доверительности в их отношениях.

Воспитательные функции между родителями и представителями старшего поколения семьи при обоюдном согласии двух сторон могут и должны быть определены и направлены на интеграцию условий воспитания ребенка. В то же время педагоги дошкольных образовательных учреждений не станут устраняться от педагогически разумного и грамотного руководства включением старшего поколения семьи в

воспитание детей дошкольного возраста, будут использовать дифференцированный подход к участникам воспитательного процесса.

Использование комплекса методических приемов, привлечение родителей, дедушек и бабушек к воспитанию внуков на базе ДОО способствует становлению воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с внуками, улучшению межличностных отношений между детьми и родителями, внуками и прародителями, что в конечном итоге служит установлению преемственности между поколениями.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1982. - 223с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. —496 с.
3. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.-С. 212-242
4. Бабушкин сундук. Из истории книги // Дошкольное образование.-2002. -№23.-С. 6-18.