

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI RAHBARLARINING MALAKA OSHIRISH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

ПУТИ УЛУТШЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ю. Якубова

Халқаро Нордик университети 2 –босқич магистранти

Аннотация:

Статья посвящена требованиям, предъявляемым к руководителям дошкольных образовательных организаций, целям и задачам системы повышения квалификации, а также применению компетентностного подхода к повышению квалификации.

Ключевые слова: управление, сотрудничество, технология, образование, профессионализм, качество образования, метод, компетентность

Реализация кардинальных изменений в современном дошкольном образовании требует участия в образовательном процессе нового типа лидеров — талантливых, предприимчивых, вдумчивых, энергичных, способных брать на себя ответственность за достижение поставленных целей, умеющих эффективно работать в условиях экономических кризисов, обладающих профессиональными навыками и готовых к работе в изменяющихся условиях.

Система дошкольного образования является первой ступенью системы непрерывного образования, которая предъявляет высокие требования к качеству образования в дошкольных образовательных организациях.

В дошкольном образовательном учреждении руководитель является основным звеном, обеспечивающим его эффективное функционирование и образовательную эффективность.

В современных условиях, когда изменения в жизни общества и образовательных учреждений происходят все стремительнее, управленческим навыкам придается особое значение. Успешность развития учреждения, его социальный статус зависят от профессиональной квалификации руководителя, его способности быстро принимать решения, умения направлять коллектив на постоянное развитие и творческий рост.

Среди основных условий повышения квалификации персонала необходимо выделить профессиональную квалификацию руководителя дошкольного образовательного учреждения. Успешность формирования профессионального педагогического

коллектива зависит от профессиональных качеств руководителя, быстроты принятия решений.

Это зависит от того, сможет ли команда это принять и сможет ли она стремиться к постоянному развитию и творческому росту. Это характеризуется общим пониманием среди педагогов необходимости и возможности учета педагогических аспектов профессиональной деятельности, пониманием этого не как «дополнительной нагрузки», а как дела, укрепляющего репутацию работника. Организация повышает успешность своей деятельности, формирует свой имидж, способствует укреплению самооценки, личностному развитию, гражданской позиции и профессиональному росту. Руководитель дошкольного образовательного учреждения создает эмоционально комфортные условия для работы, помогает каждому члену коллектива в самосознании и саморазвитии.

Профессиональные и управленческие компетенции руководителя позволяют ему быть интеллектуальным лидером, прекрасным профессиональным педагогом, педагогически и психологически подготовленным организатором.

Если при работе с педагогами руководитель:

уделяет особое внимание культуре, уважению, вежливости и совершенствованию своих профессиональных навыков;

- предъявляет такие требования поочередно к среднему и младшему звену управления;
- в выступлениях, презентациях и анализах, а также в индивидуальных беседах затрагивать вопросы воспитания, обучения, образования и развития, имиджа организации, корректного отношения к посетителям и клиентам;
- организует необходимые занятия по педагогике исходя из требований деятельности;
- осуждает негативные факты и принимает меры по недопущению их повторения, а также является примером и поощрением тех, кто выделяется положительно, с тем, чтобы большинство работников вставало на позицию субъекта педагогического труда и стремилось выполнять его эффективно.

Это приведет к более успешному развитию профессионального преподавательского состава. Сегодня в нашей стране необходимо проведение научных исследований в направлениях совершенствования профессиональных знаний и практических навыков руководителей дошкольных образовательных организаций, научно-методических основ формирования управленческих компетенций, повышения их квалификации в области организации и управления дошкольным образованием, а также совершенствования моделей формирования управленческих компетенций с использованием инновационных образовательных технологий на основе опыта таких стран, как Англия, США, Германия, Финляндия, Сингапур, Япония. Это свидетельствует о необходимости применения различных подходов (инновационного, изучения зарубежного опыта,

компетентностного) к профессиональной подготовке руководителей дошкольных образовательных организаций и повышению их управленческих компетенций.

В современных условиях совершенствование управления дошкольными образовательными организациями, максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности и общества, оптимизация управления профессиональной подготовкой являются важными направлениями деятельности. Основной характеристикой повышения квалификации является соблюдение принципа системности и опоры на традиции в достижении образовательных целей.

Список использованной литературы:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi qarori
2. Xushnazarova M.N. Maktabgacha ta’lim tizimini modernizatsiyalash va uni zamonaviy talablar asosida boshqarishning o‘ziga xos jihatlari. Zamonaviy ta’lim / Sovremennoe obrazovanie 2020, 3 . B.63-70
3. Ro‘zimbetova R.Yu. Maktabgacha ta’lim muassasalariga rahbarlik qilishning ayrim jihatlari. Zamonaviy ta’lim / 2015, № 8. B 38-42.