

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Нурмаматов Б. Б.

ТерГПИ Преподаватель кафедры русского языка и литературы

gmail: jzerokhaos@gmail.com

Тел: +998919667710

Аннотация:

Статья посвящена анализу актуальных методических подходов к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. Рассматриваются исторические предпосылки, современное состояние и перспективы развития методики обучения РКИ в условиях поликультурной среды. Особое внимание уделено коммуникативному методу, цифровым технологиям и межкультурной компетенции. Освещаются трудности и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели, а также пути их преодоления.

Ключевые слова: РКИ, интерференция, менталитет, культура, цифровые обучение.

Аннотация:

Статья посвящена анализу актуальных методических подходов к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. Рассматриваются исторические предпосылки, современное состояние и перспективы развития методики обучения РКИ в условиях поликультурной среды. Особое внимание уделено коммуникативному методу, цифровым технологиям и межкультурной компетенции. Освещаются трудности и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели, а также пути их преодоления.

Ключевые слова: РКИ, интерференция, менталитет, культура, цифровые обучение.

Аннотация:

Мақола Ўзбекистонда рус тилини хорижий тил сифатида (РКИ) ўқитиш бўйича долзарб методик ёндашувларни таҳлил қилишга бағишланган. Полимаданият муҳитида РКИни ўқитиш методикасининг тарихий асослари, замонавий ҳолати ва ривожланиш истиқболлари кўриб чиқилади. Коммуникатив усул, рақамли технологиялар ва маданиятлараро компетенцияга алоҳида эътибор қаратилган. Ўқитувчилар дуч келаётган қийинчиликлар ва муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш йўллари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: РКИ, интерференция, менталитет, маданият, рақамли таълим.

Abstract:

The article is devoted to the analysis of current methodological approaches to teaching Russian as a foreign language (RFL) in Uzbekistan. It examines the historical background, current state, and prospects for the development of RFL teaching methods in a multicultural environment. Special attention is paid to the communicative method, digital technologies, and intercultural competence. The article highlights the difficulties and challenges faced by teachers, as well as ways to overcome them.

Keywords: RFL, interference, mentality, culture, digital learning.

Введение

Русский язык в Узбекистане продолжает играть значимую роль как язык межнационального общения, науки, культуры и образования. В условиях глобализации и усиления международных связей растёт интерес к русскому языку как средству коммуникации и профессионального роста. Как отмечает Н.Д. Гальскова, «обучение иностранному языку должно основываться на учёте межкультурных различий, при этом ключевым становится формирование социокультурной и коммуникативной компетенции»¹.

Методика преподавания РКИ в Узбекистане развивается в русле общемировых тенденций, но имеет и свои национально-культурные особенности.

1. Исторические и социокультурные предпосылки преподавания РКИ в Узбекистане

Преподавание русского языка в Узбекистане имеет глубокие исторические корни, восходящие к XIX веку. В советский период русский язык приобрёл статус второго государственного, а система преподавания была институционализирована. После обретения независимости статус русского языка изменился, но его значимость в образовательной и профессиональной сферах осталась высокой.

На сегодняшний день русский язык преподаётся как иностранный в ряде вузов, специализированных школ и языковых центров. В условиях мультикультурного общества Узбекистана обучение РКИ требует адаптации методических подходов с учётом языковой интерференции, менталитета и культурного фона обучающихся.

¹ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Теория и практика. - М.: АРКТИ, 2004. С. 67.

Например, влияние узбекского языка на произношение и грамматику русской речи требует особого внимания в методике коррекции ошибок.

2. Современные методические подходы

Современная методика преподавания РКИ в Узбекистане опирается на коммуниктивно-деятельностный подход, в рамках которого обучающиеся овладевают языком как средством общения. При этом особое внимание уделяется формированию навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования. Как подчёркивает Е.И. Пассов, «коммуникативная направленность обучения предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений речевого взаимодействия»².

Активно внедряются интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы (СОР), такие как электронные учебники, онлайн-платформы (например, «Яндекс.Учебник», «Русский как иностранный» от МГУ), а также мобильные приложения. Это позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям студентов и расширить лингвокультурную среду.

Особое значение приобретает обучение межкультурной коммуникации. Преподаватели РКИ включают в учебные курсы элементы страноведения, культурологии, истории русской и узбекской культур, что способствует формированию толерантного мышления и понимания культурных различий.

3. Особенности преподавания РКИ на разных уровнях образования

В школьной системе РКИ преподаётся как второй иностранный язык, часто на факультативной основе. В вузах обучение строится в рамках языковых курсов, подготовительных отделений, а также на специальных факультетах. Методические подходы варьируются в зависимости от возраста и уровня владения языком.

Для начального уровня используются методы зрительной и слуховой опоры, игровые технологии и мультимедийные материалы. На среднем уровне - тексты по страноведению, темы повседневного общения, грамматико-переводной подход. На продвинутом уровне - анализ художественных текстов, научных и публицистических материалов, развитие аргументированной речи.

4. Проблемы и пути их преодоления

Несмотря на положительные сдвиги, преподавание РКИ в Узбекистане сталкивается с рядом проблем:

² Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иноязычному говорению. - М.: Русский язык, 2010. – С. 43.

- Недостаточное количество квалифицированных преподавателей, владеющих современными методиками;
- Ограниченность учебных пособий, адаптированных под узбекскую аудиторию;
- Недостаточная мотивация обучающихся, особенно в непрофильных вузах;
- Отсутствие системной государственной программы по поддержке РКИ.

Для преодоления этих трудностей необходимо:

1. Создание центров повышения квалификации преподавателей РКИ;
2. Разработка учебников и методических пособий с учётом социокультурных особенностей Узбекистана;
3. Введение мотивационных программ, стипендий, языковых конкурсов;
4. Расширение международного сотрудничества с российскими университетами и центрами РКИ;
5. Активизация научной и методической деятельности по теме РКИ в узбекских вузах.

Заключение

Методика преподавания РКИ в Узбекистане продолжает развиваться, сочетая традиционные и инновационные подходы. Коммуникативная направленность, цифровизация образования и культурно-ориентированный подход становятся ключевыми в обучении русскому языку. При поддержке государственных и международных инициатив возможно дальнейшее совершенствование методики, направленной на формирование высококвалифицированных, креативных и толерантных носителей языковой и культурной компетенции.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Теория и практика. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иноязычному говорению. - М.: Русский язык, 2010. - 288 с.