

РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

Гульматова Угилшод Гульматовна

Учитель 22-й общеобразовательной школы Термезского района

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в иноязычных группах школ, лицеев, колледжей Республики посредством обучения модулю методика преподавания русского языка с учетом цифровизации образования.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, цифровизация, блок дисциплин, образовательный модуль, средства модуля, интерактивные методы, личностно-ориентированная технология.

Глобализация и цифровизация информационных процессов современности требует значительной реформации мировых систем образования, направленных на смену педагогической парадигмы в целом. Анализ данных систем показал, что совершенствование учебных программ не всегда способствует практическому повышению эффективности процесса обучения и воспитания. Формальный подход к процессу обучения, оторванный от требований реальной практической деятельности, не способствует развитию профессиональной компетентности будущего учителя. Так, например, ученый-методист И.Липатникова подчеркивает идею о том, что «современная школа ждёт от педагогических вузов не просто учителя, прекрасно владеющего предметом, инновационными технологиями обучения, а учителя, способного сформировать у учащихся умения адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения проблем, анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность, владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией, делать выбор». 118 На наш взгляд, данная идея соответствует и требованиям современной школы нашей страны. Одной из целей Указа Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденного 28 января 2022 года, является «повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров». 119 Достижение данной цели предполагает поиск путей решения дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей – совершенствование методики формирования и развития профессиональных умений и навыков. На основе

теоретических исследований мы пришли к выводу, что реализация данной цели на практике требует выполнения следующих задач: а) создание необходимых условий для определения предстоящей профессиональной деятельности будущих учителей русского языка; б) уделить особое внимание вопросам развитию необходимых профессиональноличностных качеств у студентов направления 60111700 - Русский язык и литература в иноязычных группах для достижения успеха в будущей профессиональной педагогической деятельности; В основу рекомендуемых нами предложений мы закладываем главное требование государственных образовательных стандартов к уровню и качеству образования выпускников высших учебных заведений - профессиональная компетентность будущих специалистов. Профессиональная компетентность будущего учителя русского языка, как отмечено выше, состоит из трех основных компетенций: содержательной, технологической и личностной. Обще профессиональные и специальные предметы, предусмотренные в учебном плане направления бакалавриата 60111700 - Русский язык и литература в иноязычных группах, занимают важное место в подготовке будущих учителей данного направления образования в формировании у них профессиональной компетентности. Комплекс данных дисциплин обеспечивает формирование профессиональных навыков будущего учителя русского языка и дальнейшее повышение его общей педагогической культуры. В целях подтверждения вышесказанного рассмотрим общие требования к профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в иноязычных группах, согласно требованиям ГОС.

Общие требования, предъявляемые к профессиональной компетенции бакалавров направления 60111700 - Русский язык в иноязычных группах:

- овладение системой знаний, касающейся научного мировоззрения;
- знание основ общеметодологических предметов, актуальных проблем политики государства;
- овладение способностью самостоятельно анализировать общественные проблемы и процессы;
- умение устно или письменно изложить точку зрения по национальнодуховным и общечеловеческим ценностям; осознание теоретических основ национальной идеи, знание сущности основной идеи «Построение свободной и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни»;
- понимание процессов и явлений, происходящих в природе и обществе, в духовном облике личности, использование их в жизни и профессиональной деятельности, а также в современных научных исследованиях;
- использование в профессиональной деятельности правовых и нравственных норм, упорядочивающих отношение личности и общества, личности и окружающей среды;

- усвоение, накопление новых знаний, организация труда на научной основе;
- понимание и анализ проблем, имеющих общественное значение; - использование в своей деятельности нормативно-правовых документов;
- владение культурой мышления, способностью устно и письменно излагать свои мысли;
- умение критически мыслить и анализировать усвоенную информацию, использовать ее в научной деятельности;
- осознание ответственности за результаты научной деятельности;
- использование в научной деятельности основных законов изучаемых дисциплин, классификаций методов, методологии научных исследований;

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка как неродного на основе повышения профессиональной направленности предметной подготовки посредством внедрения цифровых технологий обучения и повышения грамотности педагогов в сфере поиска, хранения, применения и трансформации информации, на наш взгляд, может быть решено за счет внедрения в учебный процесс технологии формирования и развития профессиональной компетенции будущих педагогов. Чтобы проверить вышесказанное на практике, в качестве основы для нашего исследования, мы рассмотрели методику развития профессиональной компетенции будущих учителей русского языка посредством модуля «Методика преподавания русского языка». Целью данного курса является освещение общих и частных вопросов методики преподавания, получение знаний о методах и приемах обучения русскому языку, специфике преподавания русского языка в иноязычных группах общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев.

Literature

1. Kamilova, Saodat, and Berdieva Shakhnoza. "The Paradigm Of Contemporary Russian Literary Process." *Solid State Technology* 63.6 (2020): 22274-22286.
2. Sh, Berdieva. "SOLVING PROBLEMS RELATED TO THE TRANSLATION OF TEXTS WITH A HISTORICAL FOCUS." *Экономика и социум* 7 (110) (2023): 86-89.
3. Berdieva, Shakhnoza. "ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ПРОЗА: ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПЕРО ПИСАТЕЛЯ." *Journal of universal science research* 2.5 (2024): 91-95.
4. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. "Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 5.01 (2025): 35-38.
5. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. "Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games." *European*

- International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies 5.01 (2025): 35-38.
6. Kizi, Alaudinova Dilnoza Rustam. "Lexical errors and shortcomings in the translation process." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 3.10 (2023): 275-280.
 7. Alaudinova, Dilnoza. "Theoretical approach of oral communication competency." *Society and innovations* 3.3 (2022).
 8. ALAUDINOVA, Dilnoza. "FRAZEOLOGIK BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI." *XALQ TA'LIMI* 57.
 9. Alaudinova, D. R. "Pedagogical Practice-Test Results Assessment Criteria, Quantity And Quality Multiplier Analysis." *Экономика и социум* 8 (99) (2022): 7-10.
 10. Rustamovna, Alaudinova Dilnoza. "Technology Of Teaching Languages." *JournalNX* (2020): 180-183.