

PRACTICAL ASPECTS OF THE TBL METHOD (TASK-BASED LEARNING) FOR DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCIES

Oromiddinova Dildora

Teacher, Termez State Pedagogical Institute

Abstract

The article discusses current issues of using elements of TBL technology in teaching speaking in English classes both in comprehensive schools and in higher educational institutions of non-linguistic profile. The degree of study of the problem in the scientific and pedagogical environment is analyzed. The features of such a type of speech activity as speaking are presented.

ПРАКТИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА TBL (TASK-BASED LEARNING) ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Оромиддинова Дилдора

Преподаватель, Термезский государственный педагогический институт

Аннотация.

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения элементов технологии TBL при обучении говорению на занятиях английского языка как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях нелингвистического профиля. Анализируется степень изученности проблемы в научно-педагогической среде. Представлены особенности такого вида речевой деятельности как говорение.

Командное обучение (Team-based learning ТМ, TBL) - это образовательная стратегия, разработанная в условиях бизнес-школы в начале 1990-х гг. доктором Микаэльсеном, который хотел воплотить в жизнь преимущества обучения в малых группах при большом количестве учащихся в классе. В 2001 г. Американское федеральное грантовое агентство выделило средства преподавателям медико-санитарных дисциплин для разработки и внедрения новых стратегий в рамках их образовательных программ; концепция командного обучения была выдвинута в качестве одной из таких стратегий. В настоящее время она применяется в более чем 60 американских и международных медицинских учебных заведениях. Командное обучение (TBL) в корне отличается от проблемно-ориентированного обучения (PBL), а также от прочих подходов к обучению в малых группах, так как не предполагает наличие многочисленных преподавателей или множества аудиторий. В рамках данного подхода к обучению, студенты должны приходить на занятия уже подготовленными, при этом отдельные лица, входящие в состав небольших групп студентов (команд), несут

ответственность за внесение своей лепты в продуктивность процесса обучения команды. Преподаватель должен знать свой предмет, но совсем не обязан иметь опыт работы с малыми группами для успешного командного обучения. Студенты не ограничены какими-либо особыми правилами коллективной работы, так как поступательно приобретают навыки эффективного группового сотрудничества в процессе обучения. TBL может заменить или дополнить лекционный курс или учебную программу.

Командное обучение (TBL) - это активное обучение, а также образовательная стратегия, основанная на использовании малых групп, которая предоставляет студентам возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь.

Данный подход используется в классах с большим количеством учащихся (>100 студентов) или в академических группах с меньшим числом слушателей (<25 студентов). В рамках данной методики в одной аудитории формируются несколько малых групп из 5-7 студентов. TBL, как правило, характеризуется тремя основными составляющими:

- высокая степень самостоятельной подготовки студента;
- индивидуальные или командные проверочные тесты (ПТ);
- большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.

Практические аспекты

- TBL - это стратегия активного обучения в малых группах в условиях большого количества слушателей, ориентированная на учащегося и реализуемая преподавателем.
- Студенты несут определенные обязательства; они осуществляют подготовку за пределами аудитории и сотрудничают с членами своей команды для выполнения поставленных задач и принятия решений на занятии.
- Для всей аудитории потребуется всего один квалифицированный преподаватель.
- Студенты учатся работать в командах посредством процесса TBL - они не нуждаются в дополнительном инструктаже, равно как и педагог не обязан быть экспертом в групповом обучении.
- Используется подход, ориентированный на результативность, с размеренным темпом обучения, который позволяет акцентировать внимание на развитие у студентов необходимых навыков.
- Для обеспечения эффективности обучения необходимо применять ключевые составляющие TBL, а также следовать установленному порядку обучения.

TBL в значительной степени ориентировано на учащегося (несмотря на критически важную роль преподавателя), применяет шкалу оценок, предусматривает взаимооценку членов одной команды и незамедлительную оценку знаний, что обеспечивает индивидуальную и командную ответственность за эффективность процесса обучения. В то же время, в отличие от прочих групповых подходов к обучению, один квалифицированный преподаватель может работать с 20 или более командами.

TBL применяется более чем в 60 американских и международных профессиональных учебных заведениях, специализирующихся на медицине, стоматологии, ветеринарии, сестринском деле и смежных дисциплинах на нескольких уровнях обучения: базовом, последипломном и для слушателей курсов повышения квалификации.

При правильной реализации TBL не возникает сомнений, что академическая успеваемость сравнима или даже выше, чем при лекционном формате обучения или более традиционных моделях обучения в малых группах (Маккирнан, 2003; Левин и др., 2004; Коулз и др., 2005, 2010; Шелленбергер и др., 2009; Цгхайб и др., 2010; Томас, Боуэн 2011).

В отличие от традиционного обучения в группах, студенты с высокой успеваемостью не чувствуют дискомфорт - они не тянут на себе всю работу, при этом низкая успеваемость других учащихся никак не отражается на оценках отличников. Прозрачность процесса предусматривает ответственность каждого участника команды за собственную работу и личный вклад в командный успех. Чем лучше группа работает вместе, тем выше командные и индивидуальные результаты. В рамках каждой отдельной группы большое значение имеет взаимообучение.

Преподавателям может показаться что при таком методе обучения общая оценка работы команды усложнит выявление отстающих студентов. В действительности же, TBL уже на раннем этапе дает возможность получить больше сведений о слабых сторонах студента, что позволяет членам команды и преподавателям оказать помощь в подготовке задолго до проведения итогового экзамена. Кроме того, здесь не умаляется значение индивидуальной академической успеваемости. Работа каждого студента прозрачна и очевидна, а окончательная оценка учащегося зависит как от его личных усилий, так и от эффективности работы всей группы.

Для чего нужно данное руководство?

Применение TBL в процессе обучения студентов становится все более популярным, по крайней мере, по 4 основным причинам: прежде всего администрация ратует за увеличение численности студентов в одном потоке (большой доход для вуза), однако хочет, чтобы их обучали активно, интересно и эффективно.

Кроме того, аккредитирующие органы требуют предоставления документации, подтверждающей тот факт что школа применяет "активные формы обучения" (Комитет по аккредитации в сфере медицинского образования, 2011) и формирует у студентов навыки, которые понадобятся последним для работы в среде, ориентированной на командную работу (Междисциплинарная экспертная группа взаимодействия в сфере образования, 2011).

И наконец преподавателей расстраивает, что все меньше студентов посещают их лекции (особенно в рамках тех программ, где лекционный курс доступен в электронном виде), в то время как сами студенты зачастую выражают противоречивые мнения о желаемой модели обучения: "материал должен в буквальном смысле разжевываться на лекциях, а экзаменационный материал должен предоставляться под запись" и в то же время: "зачем отнимать наше время лекциями, если мы можем изучить материалы онлайн; наше присутствие в аудитории требуется лишь в том случае, если будут пища к размышлению и практические задачи, требующие нахождения решений".

Какова цель руководства?

В то время как многие преподаватели, применяющие TBL, используя ключевые принципы, добиваются частичного или полного успеха, другие педагоги используют лишь отдельные аспекты стратегии, что приводит к переменному успеху, а иногда даже провалу. Мы надеемся, что данное руководство поможет:

- Разъяснить суть TBL и развеять мифы о нем; дать представление о необходимости и способах его применения, а также пролить свет на ключевые аспекты данной стратегии, надлежащая реализация которых станет залогом успеха.
- Побудить преподавателей, придерживающихся традиционных представлений о лекционных курсах, рассмотреть альтернативные варианты, способные дать большую степень профессиональной удовлетворенности. Это объясняется тем фактом, что студенты вовлекаются в процесс нахождения решений реальных клинических задач - смещение акцентов может сделать процесс обучения более увлекательным.
- Стимулировать сторонников проблемноориентированного обучения (PBL) или других подходов к обучению в малых группах, добавить TBL в свой методический арсенал или полностью заменить им все применяемые методики.
- Послужить толчком к появлению инновационных идей и проектов для командного обучения в контексте все возрастающего числа педагогов, практикующих TBL.

История разработки TBL

Будучи профессором в сфере коммерческой деятельности в Университете Оклахомы, Микаэльсен разработал стратегию TBL в связи со все увеличивающимся числом

студентов в одной аудитории, что вызывало определенный дискомфорт во время лекций. Преподавателю было сложно понять, как относились и что думали студенты о его презентациях, если думали вообще. Кроме того, он опасался лишиться студентов возможности сталкиваться с реальными проблемами мира бизнеса на занятиях - такие лекции - пустая трата времени.

Развитие TBL

В 1990-е гг. в США TBL было взято на вооружение школами бизнеса на базе среднего образования (уровень колледжа), а также в других среднеобразовательных учреждениях. В 2001 г. Фонд Министерства образования США, направленный на усовершенствование высшего образования, предоставил средства Медицинскому колледжу Бэйлора в Техасе для продвижения стратегии TBL в медицинских учреждениях посредством проведения семинаров и симпозиумов для преподавателей, а также учреждения грантов для преподавателей и студентов. Эти гранты ускорили принятие TBL во многих американских и международных медицинских образовательных учреждениях, специализирующихся на сестринском деле, ветеринарии, стоматологии и смежных специальностях за последующие несколько лет. Однако степень его применения в каждом отдельно взятом учреждении значительно варьирует (Томпсон и др., 2007а, b). Фонд также инициировал создание всеобъемлющего консорциума TBL Collaborative, в основном занимающегося вопросами высшего образования.

На сайте этого консорциума можно найти множество ресурсов (www.teambasedlearning.org), информацию по ежегодным конференциям, посвященным TBL, международного уровня. Консорциум предоставляет преподавателям вузов возможность участвовать в семинарах по TBL, а также работает в направлении повышения эффективности обучения, применения передовой практики и инновационных технологий.

Literature

1. Kamilova, Saodat, and Berdieva Shakhnoza. "The Paradigm Of Contemporary Russian Literary Process." *Solid State Technology* 63.6 (2020): 22274-22286.
2. Sh, Berdieva. "SOLVING PROBLEMS RELATED TO THE TRANSLATION OF TEXTS WITH A HISTORICAL FOCUS." *Экономика и социум* 7 (110) (2023): 86-89.
3. Berdieva, Shakhnoza. "ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ПРОЗА: ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПЕРО ПИСАТЕЛЯ." *Journal of universal science research* 2.5 (2024): 91-95.

4. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. "Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 5.01 (2025): 35-38.
5. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. "Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 5.01 (2025): 35-38.
6. Kizi, Alaudinova Dilnoza Rustam. "Lexical errors and shortcomings in the translation process." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 3.10 (2023): 275-280.
7. Alaudinova, Dilnoza. "Theoretical approach of oral communication competency." *Society and innovations* 3.3 (2022).
8. ALAUDINOVA, Dilnoza. "FRAZEOLOGIK BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI." *XALQ TA'LIMI* 57.
9. Alaudinova, D. R. "Pedagogical Practice-Test Results Assessment Criteria, Quantity And Quality Multiplier Analysis." *Экономика и социум* 8 (99) (2022): 7-10.
10. Rustamovna, Alaudinova Dilnoza. "Technology Of Teaching Languages." *JournalNX* (2020): 180-183.