

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

И. Б. Матмуратова

Преподаватель факультета физической культуры

Джизакского государственного педагогического университета

Введение

Воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив составляет один из ведущих принципов системы педагогического воспитания, обоснованной и подтвержденной педагогическим опытом. Формирование личности студента происходит под влиянием разнообразных видов деятельности, в том числе деятельности спортивного коллектива. Формирование коллективистических отношений в процессе спортивной деятельности студентов положительно влияет на их отношение к другим видам деятельности. Студенты спортсмены больше осознают общественную значимость не только занятий спортом, но и основного для них вида деятельности — учебно-трудовой.

Ключевые слова: коллектив, студент, опыт, отношения, практическая деятельность, спортивный коллектив.

Методы и организация исследования. Концепция «Физической культуры и спорта» исходит из признания того, что личность активно формируется в условиях коллективной жизнедеятельности. Воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив составляет один из ведущих принципов системы педагогического воспитания, обоснованной и подтвержденной педагогическим опытом. Коллективизм - один из основных принципов человеческой нравственности, раскрывающий взаимоотношения отдельного человека и общества в целом, личности и коллектива. Студенческий коллектив является типичным коллективом, и процесс формирования в нем коллективистских отношений заключается в накоплении, качественном обогащении студентами опыта нравственного поведения при целенаправленных воздействиях на их чувства и сознание. Коллективистические отношения должны пронизывать все многообразные системы отношений, в которые вступают студенты (поступая в вуз) в процессе совместной деятельности; стать стержнем любого вида отношений, а уровень и характер их сформированности - показателем воспитанности студентов в целом. Такие отношения обеспечивают ориентацию личности в разнообразии поступков, исходя не

из личных мотивов и интересов, а из общественной значимости поступков. В процессе развития коллективистических отношений происходит углубление дружеского участия, взаимной помощи и чуткости, устанавливаются отношения добровольного подчинения, соподчинения, взаимозависимости, сопереживания [2]. Формирование личности студента происходит под влиянием разнообразных видов деятельности, в том числе деятельности спортивного коллектива (группы, секции). Несмотря на то что учебно-трудовая деятельность является ведущим в студенческих коллективах, его удельный вес в формировании коллективистических отношений ниже, чем деятельность, общественной, спортивной и других видов деятельности. Недооценка этого преподавателями — одна из причин появления у отдельных студентов издержек в нравственном воспитании. Кроме того, добровольно вступая в спортивный коллектив (спортивный клуб вуза), студент острее, чем в учебной группе, переживает отношение к нему преподавателя-тренера, товарищей. Это требует от преподавателей особой честности в отношениях со студентами, объективности в оценке их действий, знания характера межличностных отношений. Однако процесс формирования коллективистических отношений в студенческом спортивном коллективе (группе, команде) еще недостаточно подвергается углубленному изучению и теоретическому анализу. Это приводит к тому, что свойства конкретного спортивного коллектива как субъекта воспитания в высшей школе не всегда учитываются, внутриколлективные отношения и зависимости складываются стихийно, что значительно осложняет педагогическое руководство и снижает его уровень. Такое положение отражает очевидное противоречие между неуклонно растущими требованиями «настоящего» образа жизни и уровнем научных знаний о закономерностях формирования коллективистических отношений. Поэтому актуальной проблемой является определение педагогических условий спортивной деятельности студентов, при которых создаются благоприятные возможности формирования коллективистических отношений. В процессе многолетних педагогических исследований с использованием педагогического эксперимента, наблюдений, бесед, анкетирования, обобщения независимых характеристик, анализа и обобщения полученных материалов установлено следующее. Как объект педагогического анализа, коллективистические отношения есть закономерный результат направленного формирования коллективистических качеств личности студентов путем организации «отношений-общений» в процессе общественно значимой совместной спортивной деятельности. Спортивная деятельность влияет на формирование личности студента неоднозначно: при одних условиях она способствует совершенствованию положительных качеств, при других может создавать почву для проявления отрицательных черт личности.

Это объясняется тем, что воспитывает студентов не само участие в спорте, а те отношения, которые складываются в коллективе в процессе деятельности [3]. Организация коллективистических отношений в процессе деятельности студентов в спортивном коллективе может осуществляться как прямым, так и опосредованным путем. Первый предполагает использование коллективных форм проведения массовых спортивных мероприятий, способствующих формированию отношений сотрудничества и взаимопомощи, ответственности и взаимной требовательности, товарищества и дружбы. Второй путь состоит в организации студенческого коллектива, что создает предпосылки для перехода организуемых отношений в личностные. Эффективный результат достигается при единстве прямого и опосредованного путей воздействия, что подчеркивает необходимость двустороннего подхода к организации коллективистских отношений. Определены следующие стадии и характерные признаки развития спортивного студенческого коллектива. На первой стадии еще не у всех студентов, поступивших в вуз на первый курс, имеются стойкие коллективистические отношения, а отдельные лица позволяют себе действия, не вполне совпадающие с интересами коллектива, совершаемые под влиянием ранее сформировавшихся у них эгоистических и потребительских отношений. Поэтому поставленные перед спортивным коллективом общие цели и перспективы еще не всеми осознаются и переживаются как значимые для них, за успешное выполнение которых они несут ответственность. Несмотря на наличие органов самоуправления коллектива, они не играют существенной роли в руководстве практической деятельностью; оно в основном осуществляется посредством требований преподавателей. В борьбе за достижение коллективных целей недостаточно проявляются сотрудничество и взаимопомощь, забота о делах всего коллектива, требовательность друг к другу. Вторая стадия развития спортивного коллектива характеризуется наличием единой системы коллективистических отношений и зависимостей в практической деятельности студентов. Однако у отдельных лиц эти отношения еще не перешли в личностные, в связи с чем у них наблюдаются недостаточная стойкость и последовательность поведения внеконтроля коллектива. Руководство практической деятельностью студентов на данной стадии осуществляется в основном через его органы самоуправления и актив. Существенную роль в этом играет формируемое вузом общественное мнение, вырабатываемый стиль коллективного поведения и накапливаемые положительные традиции, в духе которых студенты стремятся вести себя. Развиваются сотрудничество и взаимопомощь, забота друг о друге, критика и самокритика, что не только способствует успешному достижению общих целей, но и создает благоприятные предпосылки для формирования подлинно коллективистической психологии у будущих специалистов. Для третьей стадии развития спортивного коллектива типичны не только богатая система подлинно

коллективистских отношений, но и стремление самих студентов совершенствовать ее в духе принципов морального кодекса. В результате складываются особенно благоприятные условия для перехода организуемых коллективистских отношений в адекватные им личностные отношения студентов, определяющие их активную жизненную позицию, стойкие нравственные убеждения, направленность практической деятельности на достижение общественно значимых целей, перспективы развития каждого члена коллектива. Отсюда переживание за их достижения и неудачи. Это побуждает бороться за создание оптимальных условий для их всестороннего развития, за включение каждого в такую деятельность, которая давала бы ему возможность развить свои способности и внести максимальный вклад в общее дело коллектива. Таким образом, спортивный коллектив становится субъектом воспитания своих членов [4].

Результаты исследования. В высокоразвитом студенческом спортивном коллективе успешнее решаются вопросы нравственного воспитания. Поэтому важнейшая задача преподавателя-тренера физического воспитания создание целеустремленного спортивного коллектива с определенной системой отношений на разных уровнях:

- а) в первичном спортивном коллективе (секции) - внутриколлективные отношения для воспитания у студентов навыка руководствоваться в своих действиях интересами коллектива, помогать товарищам, требовать хорошего выполнения общественных поручений, а также умения руководить и подчиняться;
- б) отношения в масштабе института, способствующие сплочению спортивного клуба вуза и расширению отношений коллектива;
- в) отношения с другими спортивными, учебными и производственными коллективами, общественными организациями для предупреждения «замыкания» студентов-спортсменов в узком кругу своих интересов, ознакомления их с жизнью других коллективов;
- г) интернациональные отношения, задачей которых должно быть создание благоприятных условий для воспитания студентов в духе дружбы народов и братской солидарности. Оптимальная структура спортивного коллектива требует решения следующих задач: - во-первых, создания дееспособных органов самоуправления, в том числе и временных, для включения всех членов коллектива в общественную деятельность;
- во-вторых, организации такой системы нравственных отношений и зависимостей между органами самоуправления и их уполномоченными, которая позволяет выработать навыки руководства и подчинения, предотвратить проявление у отдельных спортсменов эгоистических черт личности;

- в-третьих, наделения органов самоуправления и их руководителей большими и конкретными правами обязанностями, создавая предпосылки для формирования активной жизненной позиции, развития творческих способностей и инициативы, умения организовать деятельность товарищей и свою. Важное условие формирования нравственных качеств студентов – познание преподавателями межличностных отношений и статуса каждого воспитуемого как в спортивном, так и в учебном коллективах, полноправными членами которых они являются. Эффективным условием влияния спортивного коллектива на формирование личности студента служит осуществление перехода организуемых в процессе деятельности нравственных отношений в личностные, что возможно лишь при полной гармонии общественных и личных интересов, при переживании коллективных требований как значимых для каждого. При этом важно учитывать индивидуальные нравственные особенности спортсменов, заключающиеся в их жизненной позиции, адекватной или не адекватной требованиям этики и принципам коллективизма в первую очередь [5]. Студенты с устойчивым коллективистическим поведением под влиянием организуемых отношений более систематически занимаются как самовоспитанием, так и воспитанием своих товарищей. Формируемые в спортивном коллективе отношения полностью совпадают с направленностью их личности в целом и становятся личностно-значимыми для каждого из них, что способствует лучшему воздействию средств идейно-политического и нравственного просвещения. Студенты с неустойчивым коллективистическим поведением, находясь под влиянием создаваемых реальных отношений, закрепляют коллективистский опыт, а средства нравственного просвещения способствуют искоренению негативных черт личности. Особенность подхода к студентам с преобладанием эгоистических склонностей в поведении, реагирующим на проектируемые отношения в спортивном коллективе, вступающим с ним в противоречие, а иногда и приспособляющимся к ним, заключается в целесообразности использования на базе сильных общественно ценных мотивов ситуаций. Вслед за этим необходима дальнейшая организация длительного воздействия моделируемых новых для них отношений и зависимостей с применением средств идейного и нравственного просвещения. Условия спортивного коллектива и специфика его деятельности требуют умелого применения различных по своему влиянию эмоциональных нагрузок на личность студента. Однако при всем этом требования, предъявляемые к студентам со стороны преподавателей физического воспитания и преподавателей других учебных дисциплин, должны быть согласованы в общем педагогическом процессе вуза. Формирование коллективистических отношений в процессе спортивной деятельности студентов положительно влияет (при вышеизложенных педагогических условиях) на их отношение к другим видам

деятельности. Студенты-спортсмены больше осознают общественную значимость не только занятий спортом, но и основного для них вида деятельности — учебно-трудовой. Заметно возрастает их общественная и трудовая активность.

Выводы

Все изложенное позволяет повысить эффективность использования в педагогическом воспитании будущих специалистов такого действенного фактора, как студенческий спортивный коллектив. Причины его неоднозначного влияния должны быть учтены преподавателями вузов в практической работе при организации учебно-воспитательного процесса.

Используемая литература

1. Евгеньева А.П. Словарь русского языка. /В 4-х т., РАН, Ин-т лингвистических исследований // М. Полиграфресурсы, 1999.
2. Эрдонов О.Л. Оздоровительная физическая культура в системе образовательного процесса по физическому воспитанию студентов. / Учебное пособие. // Т., «Fan va texnologiya», 2012, 96 с.
3. Жарова, Е.Н. Сравнительный анализ индивидуалистических и коллективистских ценностных ориентаций как социально-психологических характеристик молодежи. / диссер., канд-т психол. Наук. // М., 2010, 218 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа / Учеб. Для вузов по спец. «Психология». — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / СПб.: Питер, 2002. - 368 с.: ил. - (Серия “Мастера психологии”).